



# CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE PERFILES DE EGRESO DE PREGRADO

**2019**

## 1. El Perfil de Egreso

El perfil de egreso es un referente que define el propósito formativo de cada carrera, por lo que se vuelve una clave para la creación y fortalecimiento del plan de estudios. Con el perfil de egreso cada carrera orienta sus procesos educativos a delinear una trayectoria curricular y generar una articulación de los distintos componentes del Curriculum Mayor.

El perfil de egreso se configura por lo tanto en la declaración institucional de los desempeños que se espera que los estudiantes efectivamente demuestren en su campo laboral, a través de un continuo proceso que permite el acreditar las competencias declaradas y la capacidad de ejercerlas en los diversos campos laborales que señalan.

La Universidad Mayor estructura sus Perfiles de Egreso desde un enfoque **basado en competencias**, lo que favorece la evaluación del desempeño de los estudiantes y la validación del cumplimiento del perfil al momento de su egreso. Asimismo, está en directa sintonía con la definición de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) que define el Perfil de Egreso como:

***“Conjunto de conocimientos, competencias y actitudes que el/la estudiante de la carrera o programa habrá internalizado al momento de su titulación o graduación, y constituye el marco de referencia para la aplicación de los criterios de evaluación”. (CNA,2016)***

## 2. Elaboración del Perfil de Egreso

El perfil de egreso permite el establecer una meta, que organiza que los aprendizajes esperados se logren progresivamente orientando todas las actividades curriculares comprometidas, y asimismo guía todos los procesos de evaluación comprendidos en el plan de estudios.

El Perfil de Egreso se elabora con el comité de carrera y entre los primeros pasos se encuentra el recopilar y analizar información tanto interna (perfil de egreso actual, plan de estudios y situación de la carrera actual), como externa (contexto nacional, experiencia comparada internacional con carreras equivalentes y proyecciones de la disciplina). En segundo lugar, con el resultado del análisis realizado, se priorizan los ámbitos de desempeño y las competencias relevantes obtenidas de los ámbitos determinados. Finalmente, el perfil de egreso debe ser validado por agentes relevantes en la disciplina (docentes, estudiantes, empleadores y expertos externos), luego de ser consensuado, finalmente el Perfil de egreso debe ser socializado y difundido en la carrera.

### a. Criterios para elaborar y revisar un Perfil de Egreso.

- Ser coherente con la visión, misión, modelo educativo y objetivos de la carrera/escuela, facultad y universidad, así como también reflejar el sello de la carrera y de la universidad.

- Ser pertinente al contexto externo, que responde a las necesidades del contexto social, al mercado laboral, a las demandas que los egresados deberán enfrentar en el medio profesional en que se inserten.
- Estar formulado en términos de competencias<sup>1</sup>.
- Estar expresado en términos claros y precisos. El perfil debe ser comprensible tanto para los docentes, como para los estudiantes y empleadores.
- Utilizar un lenguaje simple y preciso, que sin perder el lenguaje disciplinar, permita que todos entiendan lo mismo cuando leen el perfil.
- Debe ser pertinente al nivel de pregrado.
- Debe ser evaluable.
- Deber ser difundido y conocido por todos los estamentos de la carrera.

#### **b. Estructura del perfil de Egreso.**

La **estructura** que tienen los perfiles de egreso comprende un enunciado, que define las características del egresado, y las competencias que tiene al terminar la carrera. Estas competencias suelen agruparse por ámbitos de acuerdo con el área disciplinar.

- Descripción del egresado:** En relación con el Modelo Educativo de la universidad.
- Descripción del sello de la universidad:** Orientado desde la visión y misión de la universidad.
- Descripción del sello de la carrera:** Orientado a las características distintivas que lo diferencia de otras carreras similares que se imparten en la educación superior. Referencia a las áreas disciplinares que desarrolla la carrera, a las áreas del conocimiento actual y posibles proyecciones. Se debe distinguir la formación disciplinar (licenciatura) y la formación profesional (título), considerando las menciones cuando corresponda.
- Campo ocupacional de la carrera:** Referencia a los ámbitos de desempeños de los egresados.

**Declaración y construcción del perfil de egreso:** (las competencias deben enunciarse utilizando) **Verbos** (que enuncian la acción que se realiza) + **Sustantivos** (que definen el objeto sobre el cual se ejecuta la acción) + **Adverbios**

---

<sup>1</sup> La definición de competencias es muy diversa en términos de definiciones del concepto y propuestas de modelos curriculares (Kennedy, D., Hyland, A. & Ryan, N., 2006; Klein-Collins, 2012). En general, las competencias se definen como la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes para responder frente a un contexto determinado. La OECD las define como el conjunto de conocimientos, atributos y capacidades que permiten a un individuo desempeñarse de manera satisfactoria y consistente en una actividad o tarea (OECD 2011). “Una competencia es más que solo conocimientos y habilidades. Implica la capacidad de satisfacer demandas complejas, haciendo uso y movilizandolos recursos psicosociales (incluyendo habilidades y actitudes), en un contexto particular” (OECD, 2005). A su vez, en el marco del proyecto Tuning (iniciativa que surge a partir del acuerdo de Bolonia) se establece la distinción entre competencias específicas y genéricas: “Algunas competencias están relacionadas con un determinado campo del saber (específicas de una disciplina), mientras otras son genéricas (comunes a cualquier título)” (Proyecto Tuning, 2006).

calificativos que indican los criterios relacionados con la profundización y complejidad de las situaciones a enfrentar)<sup>2</sup>

**c. Preguntas orientadoras para construcción y validación de perfil de egreso.**

- a) Para la **formulación del perfil de egreso** es necesario responder a la pregunta: ¿Qué queremos que los egresados sepan y sean capaces de hacer al término de su carrera, y con qué criterios y valores se desempeñarán profesionalmente?

| <b>Criterios para la revisión del perfil</b>  | <b>Preguntas relevantes para analizar el Perfil</b>   |
|---|---|
| <b>Coherencia y consistencia (alineación) con la visión, misión, modelo educativo y objetivos de la carrera/escuela, facultad y universidad</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el sello distintivo y los énfasis que se quiere destacar en los egresados y cómo lo reflejamos en el perfil?</li> <li>• ¿El perfil es consistente con los objetivos de la carrera/escuela, facultad y universidad?</li> <li>• ¿Es coherente el perfil con las competencias que se declaran en el modelo educativo?</li> </ul> |
| <b>Formulado en términos de competencias, es decir, como conocimientos, habilidades, actitudes y competencias que tendrá el egresado.</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se entiende cada una de las partes que contiene el perfil?</li> </ul>   |
| <b>Claridad en la formulación de las competencias</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿El perfil está declarado en términos claros y precisos?</li> <li>• ¿Es claro para los estudiantes, docentes, empleadores?</li> <li>• ¿Qué será capaz de hacer el estudiante al término de su carrera?</li> </ul>  |
| <b>Consistencia con los requerimientos del mundo del trabajo</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los requerimientos de los campos de inserción laboral del egresado?</li> <li>• ¿Qué se requiere de estos profesionales hoy en día y en los próximos años?</li> </ul>   |
| <b>Pertinencia disciplinaria y profesional</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los principales avances en los ámbitos disciplinar y profesional que se deben considerar para tener un perfil actualizado?</li> </ul>  |
| <b>Pertinencia al nivel de pregrado</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Es posible alcanzar el perfil de egreso durante la carrera/ programa por todos los estudiantes o es algo ideal?</li> </ul>  |
| <b>Factibilidad para ser desarrollado</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las tareas que deberá enfrentar</li> </ul>   |

<sup>2</sup> Metodologías para la innovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias, página 71. Oscar Corvalán, Jacques Tardif y Patricio Montero, (coordinadores) (2013), Centro de Desarrollo, Experimentación y Transferencia de Tecnología (Cedetec)

|  |   |
|--|---|
|  | un recién egresado durante los primeros años de su ejercicio?   |
| <b>Evaluable en el nivel de pregrado</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Las competencias utilizadas para describir al egresado son observables y evaluables?</li> </ul> |

- b) Para **la validación** del Perfil de Egreso es necesario reunir información respecto a la percepción que tienen los distintos actores involucrados (internos y externos) del perfil.

### **Claridad en la definición**

- ¿Queda claro lo que serán capaces de hacer los egresados una vez que terminen la carrera?

### **Desempeños en el contexto laboral**

- ¿Considera que las competencias declaradas en el perfil de egreso son coherentes con las funciones que desempeña un recién egresado?
- ¿Es necesario agregar, modificar o eliminar algún aspecto?
- ¿Identifica un sello que diferencia al egresado de la universidad Mayor de los egresados de otras universidades? ¿cuál?
- ¿Qué cree usted que les falta? ¿Qué demanda hoy el mercado laboral de los egresados en el área disciplinar?.